

I cambiamenti sociali mostrano i loro effetti nella quotidianità del mondo della scuola. Le esigenze richieste alle scolaresche, ai genitori e al corpo insegnante sono divenuti più complessi. Non esiste più la scuola, in quanto organizzazione omogenea. Oltre al compito centrale, ovvero all'adempimento dell'incarico puro concernente la formazione, gli insegnanti si preoccupano viepiù di questioni e problemi sociali.

## **Il lavoro sociale nelle scuole alleggerisce la scuola stessa**

Il lavoro sociale nelle scuole (LSS) offre un sostegno di prossimità. E' orientato verso le soluzioni e opera in stretta collaborazione con la scuola e con le istituzioni a lei vicine. Può offrire le seguenti prestazioni:

1. Consulenza

Destinatari della consulenza sono allieve/i, genitori e corpo insegnante.

2. Interventi in classe

L'intervento in classe dà la possibilità di riconoscere gli sviluppi per influenzarli positivamente.

3. Progetti della sede scolastica

Servono al promovimento o mantenimento della cultura della sede e influiscono favorevolmente sull'ambiente sociale circostante nel quale si muovono tanto gli allievi, quanto gli insegnanti e i genitori.

4. Prevenzione

Grazie alla prevenzione, la cultura della sede può essere influenzata durevolmente. Ciò corrisponde alla semplice regola seguente: grande prevenzione = piccolo trattamento.

5. "Triage"

Il LSS opera in rete con le istituzioni vicine alla scuola, quali il servizio medico – psicologico, il servizio orto – pedagogico, e altri. Questa collaborazione permette, in caso di necessità, di sviluppare strategie rivolte alla soluzione dei problemi.

**AvenirSocial offre consulenza ai Comuni interessati**

## **Le condizioni-quadro influiscono sull'efficacia**

Il LSS può raggiungere al meglio l'effetto desiderato quando vengono soddisfatte le seguenti condizioni – quadro:

1. Il LSS non deve sottostare alle autorità scolastiche. Ciò è importante, al fine di garantire una consulenza indipendente.
2. Deve essere chiarito, se il compito del LSS risiede nel trattamento degli interventi di crisi e/o se deve agire preventivamente. Queste premesse hanno un'influenza per quanto attiene alla creazione dell'impiego. Affinché il LSS abbia un effetto positivo duraturo sulla cultura di sede, sarebbe utile che lo stesso venga istituito per tempo e che abbia pure un incarico di prevenzione.
3. Un impiego a tempo pieno comporta di regola una percentuale nella misura dell'80%, per il quale il numero degli allievi non dovrebbe superare la cifra di 300 unità.

## **Un'introduzione accurata assicura una buona partenza**

Prima dell'introduzione, bisogna porsi le seguenti domande:

1. Cosa deve cambiare con l'introduzione di un LSS?
2. Quale fabbisogno di un LSS sussiste dal punto di vista del corpo insegnante?
3. Quali problemi sottoporrebbero gli insegnanti al LSS?
4. Come potrebbe essere finanziato un modello di prevenzione durevole di LSS?
5. Quali spazi centrali dell'edificio scolastico possono essere messi a disposizione del LSS?

## **AvenirSocial offre sostegno in caso di introduzione di LSS**

Sul nostro Homepage trovate la documentazione e le raccomandazioni – quadro per LSS: [www.ssa-gr.ch](http://www.ssa-gr.ch)

AvenirSocial offre consulenza ai Comuni interessati al LSS. Jürg Marguth è assistente sociale nelle scuole di Coira e membro del gruppo specializzato in lavoro sociale nelle scuole di AvenirSocial Svizzera:

081 254 46 16 e [j.marguth@avenirsocial.ch](mailto:j.marguth@avenirsocial.ch)